

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Bøgely

Besøg: Kl. 9.30-11.30, d. 13. oktober 2022  
Efterfølgende samtale: Kl. 8.30-9.30, d.  
4. november 2022



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
<b>Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet</b>	<b>5</b>
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	10
<b>Afslutning og opsamling</b>	<b>11</b>
Tidlig opsporing	11
Sprogvurderinger	11
Konklusion	12



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 9.30-11.30, d. 13. oktober 2022

Efterfølgende samtale: Kl. 8.00-9.00, d. 21. november 2022

## Deltagere

Annette Haugaard Scheerer, dagtilbudsleder

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Anja Damtoft, fagligt fyrtårn.

Signe Johansen, forældrerepræsentant

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Bøgely er, at det er et dagtilbud, der virker velovervejet i sit virke og med et nærværende personale, som er tæt på børnene. Den pædagogiske kultur i huset bærer præg af, at der er tænkt over tingene og at der er aftalt procedurer for, hvordan børnene tilbydes nogle lærerige og rolige rammer. Personalet i Bøgely har en meget udtalt handlingsanvisende tilgang til børnene, som oftest efterfølges af positiv feedback til børnene.

I Børnehuset Bøgely arbejdes der tydeligt med børnenes selvhjulpnehed på en god måde, hvor de opfordres til at gøre ting på egen hånd, mens de voksne er lige ved siden af til at give en hjælpende hånd efter behov. Måltiderne i institutionen virker meget rolige, med nærværende voksne og nogle klare aftaler for, hvordan personalet kan understøtte dem. Udelivet og de omkringliggende naturoplevelser virker til at være fint i spil i institutionens virke, hvilket giver rigtig god mening med tanke på, at Bøgely har en stor grøn legeplads og en skov lige på den anden side af hegnet.

## Anbefalinger

Det kan overvejes, om der på længere sigt kan laves en bedre løsning end bolsjebånd til opdeling af legepladsen. Eventuelt etablering af noget, som deler legepladsen op og skærmer vuggestuebørnenes leg, men hvor løsningen samtidigt rummer muligheden for nemt at "kigge ind til hinanden".

Dagtilbuddet kan overveje at lade børnene drikke af glas til måltiderne i stedet for drikkedunke. Det kan bidrage til at måltidet minder mere om dem, børnene typisk vil opleve andre steder – i hjemmet for eksempel. Det vil også give dem anledning til at øve sig på at hælde fra kande og ligeledes være selvhjulpne der.

Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At Bøgely holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og reflek-sive tilgang til deres pæ-dagogiske praksis.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn ses der ikke dissiderede refleksive processer, hvilke typisk ville finde sted på møder. Men der observeres klart præg af refleksivitet i dagtilbuddets organisering og i den pædagogiske praksis både i vug og bh. Det ses i flere forskellige sammenhænge i løbet af tilsynet.</i></p> <p>Eksempel fra vug: De fleste vuggestuebørn er ude på legepladsen om formiddagen og leger inden for et område markeret med bolsjebånd. En pædagog fortæller: "Vi prøver at dele legepladsen lidt op, så vuggestuebørnene kan få lidt fred. Normalt kommer nogle af børnene over på børnehavens del, men ikke i dag, hvor der er besøg af en anden børnehave". <i>Der ligger tilsyneladende et reflekteret valg bag organiseringen på legepladsen netop den dag, hvor børnene er opdelt efter alder. Udelukkende med et bånd, der nemt gør det muligt at få adgang til hinandens områder, f. eks ved behov for at introducere vuggestuebørn til børnehavelivet.</i></p>	<p>Bøgely er optaget af, at justere praksis efter behovene hos børnene. Problemstillinger omkring opdelingen af børn tages op på møder hele tiden, hvor der så løbende kan findes gode løsninger. Rammerne i dagtilbuddet kan altid justeres – f. eks flytte på garderobepadser eller lignende efter behov.</p> <p>Legepladsen bruges til forskellige ting i Bøgely. Der kan være plads til at børnene selv kan gå på opdagelse og andre gange laves der voksenstyrede aktiviteter.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder med kasser i et skur, hvor man kan tage forskellige legeredskaber frem – og f. eks også en motorikbane og udendørs tæpper.</p>

	<p><i>Det kan overvejes, om der på længere sigt kan laves en bedre løsning end bolsjebånd til opdeling af legepladsen. Eventuelt etablering af noget, som deler legepladsen op og skærmer vuggestuebørnenes leg, men hvor løsningen samtidigt rummer muligheden for nemt at "kigge ind til hinanden".</i></p> <p>Eksempel fra bh: Børnehavebørnene leger ude på legepladsen rundt omkring og pludselig er der nogle voksne i et område af legepladsen, som tænder for noget musik. Børnene strømmer til og alle begynder at danse til sange med fagter og bestemte bevægelser. De voksne er deltagende og viser børnene, hvad de skal gøre. Både børn og voksne virker til at have det sjovt med aktiviteten, hvor der hele tiden strømmer flere børn til – også fra vuggestuen. <i>Personalet virker til at have haft nogle overvejelser omkring hvordan man er på legepladsen, hvor børnene får lov til at lege alene og sammen med voksne i forskellige zoner – men også får mulighed for afveksling i form af en danseaktivitet.</i></p>	
<p>2. Anbefaling: At Bøgely arbejder videre med at understøtte børnenes selvhjulpnehed særligt i forbindelse med rutinesituationer.</p>	<p><i>På tilsynet ses det tydeligt, at personalet i Bøgely har arbejdet målrettet med at understøtte børnenes selvhjulpnehed. Generelt guider personalet børnene meget og sørger for at holde sig i baggrunden, så børnene selv får lov og tid til at øve sig f. eks i garderoben.</i></p> <p>Eksempel fra vug: Børnene er kommet ind fra legepladsen og skal have deres tøj af, inden de skal spise frokost. Der høres ytringer som "kan du sætte dig og prøve at åbne den med din hånd", "det er</p>	<p>Børnene er gode til at hjælpe hinanden i Bøgely. Det smitter af på hinanden, når børnene er selvhjulpne. De lærer desuden forskellige tricks af hinanden, f. eks i forhold til at tage jakke på, på en nem måde.</p> <p>Der er i dagtilbuddet et stort fokus på at give positiv feedback til børnene, når de øver sig, så de kan have mod til at prøve selv. Der har hele tiden været arbejdet med selvhjulpnehed i institutionen, hvilket kan ses på børnenes ageren.</p> <p>Bøgely inddrager også forældrene i arbejdet – f. eks ved at opfordre</p>

	<p>nemtest, hvis du står op”, ”sådan, hvor er du sej” og ”ej altså, hvor er du god til det”.</p> <p><i>Der observeres et personale, som guider børnene meget verbalt og kun hjælper lidt til, der hvor tøjet driller. Desuden gives der hele tiden positiv feedback til børnene, som herved motiveres til at prøve selv. Vuggestuebørnene virker vante til at være selvhjulpne i Bøgely og kan rigtig meget på egen hånd i garderoben.</i></p> <p>Eksempel fra bh:          Børnene er lidt ad gangen på vej ind fra legepladsen, hvor de skal have overtøjet af inden de skal til at spise frokost. En voksen hjælper i garderoben.          V: ”Kan du hænge dit tøj op på krogen?” B: ”Jeg mangler lige at tage mine sko af”. V: Ja, det er måske nemmere, hvis du først tager skoene af”.  <i>Der kommer få børn ind i garderoben ad gangen, hvilket giver en ro og mulighed for at de voksne kan være nærværende i deres guidning. Der observeres personale, som sidder eller står ved siden af børnene og støtter dem verbalt i deres selvhjulpnehed – de virker nærværende og rolige i garderoben.</i></p>	<p>dem til at købe tøj, der er nemt at tage på eller i form af et samarbejde om børnenes selvhjulpnehed, hvor de sørger for at børnene også øver sig derhjemme.</p>
<p>3. Anbefaling:          At reflektere over og udvikle videre på den fælles praksis omkring måltiderne.</p>	<p><i>Ifølge leder Annette har Bøgely arbejdet med måltiderne i en fælles proces med personalet. Dette har resulteret i nogle fælles aftaler omkring måltiderne, som alle således øver sig på at efterleve. Det handler blandt andet om, at man bør sidde med de samme børn, børnene opfordres til at smage på maden og at man skal lære at dele maden.</i></p> <p>Under tilsynet ses et måltid i børnehaven, hvor børnegruppen er opdelt i tre og fordelt i hver deres rum. Personalet lukker</p>	<p>Dagtilbuddet har arbejdet med måltiderne gennem længere periode. Dog gjorde corona-perioden det svært at få børnene involverede meget i dem.</p> <p>På eget initiativ havde børnehavens personale selv siden tilsynet faktisk efterspurgt at få glas i stedet for drikkedunke til frokosten. Så det arbejdes der på at få anskaffet.</p> <p>Der bruges også døre imellem grupperne i vuggestuen, så børnene deles godt op under måltiderne, hvilket giver nærvær og fokus.</p>



	<p>dørene imellem grupperne og har herefter fuld fokus på de børn, der sidder ved deres bord. Børnene er selv med til at tage mad på tallerkenerne og der samtales roligt omkring dagens måltid. "Vi skal have lyserøde frikadeller" siger et barn, hvilket fører til en snak om, hvordan de mon kan være det.</p> <p><i>Der observeres et meget roligt måltid, hvor den voksne er til stede og nærværende i dialog med børnegruppen. Dette gør sig gældende i forhold til alle de grupper, der observeres – de virker således her til at have en fælles tilgang til måltiderne.</i></p> <p><i>Dagtilbuddet kan overveje at lade børnene drikke af glas til måltiderne i stedet for drikke-dunke. Det kan bidrage til at måltidet minder mere om dem, børnene typisk vil opleve andre steder – i hjemmet for eksempel. Det vil også give dem anledning til at øve sig på at hælde fra kande og ligeledes være selvhjulpne der.</i></p>	<p>Under måltiderne snakker personalet meget med børnene om den mad, der spises og det giver nogle gode snakke ved bordene.</p> <p>Der arbejdes i øvrigt med, at de ældste børn i vuggestuen kommer ned og spiser i et rum ved børnehaven, som et led i overgangsarbejdet mod børnehavestart.</p>
<p>4. Anbefaling: At Bøgely holder fast i og arbejder videre med det gode udeliv og bliver ved med flittigt at benytte den omkringliggende skov og de lokale muligheder.</p>	<p><i>Leder Annette forklarer, at dagtilbuddet er meget optaget af at bruge udelivet og de omkringliggende muligheder i deres hverdag. Ifølge hende har alle stuer f. eks hver uge nogle børn, der er ude i skoven. I Bøgely har de fokus på, at turene skal have et formål og at man skal et sted hen på turen. Her er det så meningen at børnene skal lave nogle aktiviteter, med naturen som ramme.</i></p> <p>Under til synet er børnehavens ældste børnegruppe 'Ørnen' på tur i skoven. De fleste andre af institutionens børn er ude på legepladsen og benytter sig af det udeliv, som den kan tilbyde. Der bliver f. eks samlet blade på legepladsen, som de voksne og</p>	<p>Når grupperne i Bøgely er på tur, går man ikke bare rundt, men man finder et sted på en turen, hvor noget skal undersøges eller der er en bestemt aktivitet.</p> <p>Børnene er vant til at komme de faste steder i skoven og føler sig hjemme derude.</p> <p>Bøgely har en struktur, hvor der er faste ugedage, hvor de forskellige børnegrupper tager på tur.</p> <p>Skoven inddrages i forskellige aktiviteter – f. eks har der været et kogleprojekt, hvor koglerne findes i skoven og man derefter lavede figurer af dem i institutionen. Der har ligeledes været et museprojekt, hvor man har kigget efter musehuller og set efter hvad de har spist af, ude i skoven.</p>

	<p>børnene nærstuderer og snakker om.</p> <p><i>Personalet og børnene i Bøgely virker til at trives udendørs og at gøre brug af de omkringliggende muligheder – særligt i form af skoven, som jo ligger lige uden for hegnet.</i></p>	
--	---	--

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	Under det uanmeldte tilsyn mangler en voksen grundet sygdom, mens der var to der havde fri.	

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?</p> <p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>68 % pædagoger og 32 % pædagogmedhjælpere.</p> <p>Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat?</p> <p>Der er lige nu én ledig pædagogstilling.</p>	
Personalefaciliteter	Personalet har en hyggelig paustue, hvor man i ro og mag kan slappe af og få sig en varm kop kaffe. Der er desuden garderobepladser til dem og flere personaletoiletter til rådighed.	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Der er behov for at lave flere trivselsvurderinger, så det sikres at de rettidigt laves på alle børnene.  3 børn var vurderet i opmærksomhed.  1 vurderet i bekymring.	Der er lavet en del trivselsvurderinger siden data blev trukket og de er nu kommet ind i systemet.  Lige nu på er der vurderet 48 %, så dagtilbuddet er på vej i den rigtige retning.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Det har været svært at få det til at lykkes med trivselsvurderingerne, når Bøgelys dagtilbudsleder ikke har været fuld tid i institutionen. Men der er styr på processen og der arbejdes på at få rettet op på procedurerne omkring vurderingerne.

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	Dagtilbuddet er i gang og bevidste om at få børn er vurderet pt.  Det vil hjælpe, når forberedelsestiden for pædagogerne kommer ordentligt i gang i Bøgely.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Der foreligger en klar organisation vurderingsarbejdet nu, som skal følges op af en indsats, som understøttes af dagtilbudslederen.

# Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000



**FURESØ  
KOMMUNE**